



Musteraufgaben für den Aufgabenteil Hörverstehen im Rahmen des schriftlichen Abiturs Spanisch neubeginnende Fremdsprache

Mit dem Erlass *Kombinierte Aufgaben in den neu beginnenden modernen Fremdsprachen Französisch und Spanisch* vom 31.05.2016 wurde festgelegt, dass die schriftliche Abiturprüfung in Anlehnung an die Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) sowie an die Regelungen für die fortgeführte Fremdsprache Spanisch ab der Abiturprüfung 2021 auch für die neu beginnenden Fremdsprachen aus zwei Prüfungsteilen (**Teil 1: Hörverstehen**/Hörsehverstehen oder Sprechen und **Sprachmittlung – Teil 2: Schreiben**) besteht.

Der Anteil an der Gesamtbewertung für den im Folgenden vorgestellten Aufgabenteil „Hörverstehen“ beträgt in Niedersachsen 20%.

Der Prüfungsteil Hörverstehen besteht aus drei bis vier Texten. Die Länge der einzelnen Textvorlagen sollte in der Regel 5 Minuten nicht überschreiten. Für die Bearbeitung des Prüfungsteils Hörverstehen stehen ca. 30 Minuten zur Verfügung.

Mögliche Aufgabenformate sind

- Kurzantworten (mit 1-6 Wörtern),
- Gelenktes Notizenfertigen (Vervollständigung von Sätzen, Tabellen, etc.)
- Zuordnungsaufgaben,
- Multiple Choice.

Der gesamte Prüfungsteil wird in der Abiturprüfung über eine Audio-Datei gesteuert, die neben den Hörtexten alle Ansagen und Pausen enthält. Die Audio-Datei wird mit Beginn der Prüfung gestartet und läuft durch.

Nähere Informationen zum zeitlichen Ablauf werden im Erwartungshorizont angegeben.

Die Bewertungshinweise werden auf der letzten Seite (Nr. 4) erläutert.

1 Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	grundlegend/Neubeginn (B1)
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Te llamaba para</i>2. <i>Ser profesora</i>3. <i>Un español en Baviera</i>4. <i>Un argentino en Madrid</i>
Material	Unterschiedliche Hörtexte von lateinamerikanischen und spanischen <i>Native Speakers</i> anhand von <i>prompts</i> gesprochen

2 Material für die Prüflinge

Informationen zu Aufgaben zum Hörverstehen

Die Aufgabe besteht aus vier Teilaufgaben mit jeweils einem Hördokument. Sie haben insgesamt 30 Minuten Zeit. Dabei hören Sie jedes Hördokument zweimal. Während des Hörens und danach bearbeiten Sie die Aufgaben mit folgenden Aufgabenformaten:

Zuordnungsaufgaben (Matching – Aufgaben)

Bei diesem Aufgabentyp sind jeweils zwei Vorgaben miteinander zu verbinden. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Mehrfachwahlaufgaben (Multiple Choice)

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.

Halboffene Aufgaben (SAQ)

Halboffene Aufgaben können in Stichworten (1-6 Wörter) beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Ist eine Aufgabenstellung so formuliert, dass eine bestimmte Anzahl von Aspekten genannt werden soll, sollte diese Anzahl nicht überschritten werden. Ansonsten kann die Aufgabe als falsch gelöst bewertet werden.

Comprensión auditiva



Tareas para practicar los formatos de comprensión auditiva del bachillerato del 2021. Hay cuatro tareas diferentes. Va a escuchar cada una dos veces. Antes de escuchar las grabaciones tendrá tiempo para leer las tareas y después para revisar sus respuestas. Cada tarea contiene un ejemplo (0).



Tarea 1:

(6 BE)

Te llamaba para

Va a escuchar algunos mensajes dejados por alguien en un contestador automático. Relacione los mensajes (1-6) con las afirmaciones (A-I). Hay dos frases que no se usan. Escriba sus respuestas en la tabla de abajo.

La chica llama a la otra persona porque ...

A	necesita ayuda para el transporte de sus muebles.
B	no puede ir a su fiesta porque en casa hay problemas de salud.
C	quiere felicitarle por su cumpleaños.
D	se preocupa por su salud y no sabe qué le pasa.
E	necesita una cosa que le ha dejado.
F	no puede ir a buscarla y propone otras opciones.
G	quiere quedar con ella para contarle noticias de un viaje.
H	quiere que organice la excursión con los amigos.
I	le pide completar la organización de un viaje.

llamada 0 ejemplo	llamada 1	llamada 2	llamada 3	llamada 4	llamada 5	llamada 6
E						

Tarea 2**(7BE)****Ser profesora**

Va a escuchar a una señora que habla de su profesión. Escuche y elija la respuesta correcta para cada pregunta. Ponga una cruz en la casilla correcta.

0. Ana es profesora de alemán y ...		
A	trabaja en una escuela secundaria de Burgos.	<input checked="" type="checkbox"/>
B	trabaja en una escuela primaria de Burgos.	<input type="checkbox"/>
C	lleva 9 años viviendo en Burgos.	<input type="checkbox"/>
D	lleva 19 años dando clases.	<input type="checkbox"/>
1. Ser profesora de alemán significa para ella ...		
A	transmitir la lengua y la cultura de habla alemana.	<input type="checkbox"/>
B	enseñar cómo funciona la lengua alemana.	<input type="checkbox"/>
C	enseñar sobre todo la cultura alemana.	<input type="checkbox"/>
D	hablar de la literatura en lengua alemana.	<input type="checkbox"/>
2. Asimismo a Ana le gusta planear cada año ...		
A	un encuentro con jóvenes suizos.	<input type="checkbox"/>
B	una estancia fuera del país.	<input type="checkbox"/>
C	un campamento de idiomas.	<input type="checkbox"/>
D	un proyecto tándem en Burgos.	<input type="checkbox"/>
3. Le parece especialmente importante que sus alumnos ...		
A	compartan la vida familiar en los países de destino.	<input type="checkbox"/>
B	perfeccionen sus conocimientos históricos de los países de destino.	<input type="checkbox"/>
C	experimenten la realidad de los países de lengua alemana.	<input type="checkbox"/>
D	conozcan el sistema escolar en los países de destino.	<input type="checkbox"/>
4. Además, para ella, su profesión implica ...		
A	poder relacionarse con diferentes grupos sociales.	<input type="checkbox"/>
B	hacer amistades con jóvenes de otros países.	<input type="checkbox"/>
C	relacionarse con los padres de familia.	<input type="checkbox"/>
D	conocer las tendencias actuales de la vida moderna.	<input type="checkbox"/>

Fortsetzung auf der nächsten Seite!

5. Le molesta que mucha genta piense que los maestros ...		
A	son muy cómodos.	
B	tienen una profesión privilegiada.	
C	sólo trabajan media jornada.	
D	se interesan solamente por sus asignaturas.	
6. Ana dice que los maestros ...		
A	pasan demasiado tiempo en el aula.	
B	dedican mucho tiempo a su profesión.	
C	también trabajan durante las vacaciones.	
D	pasan horas y horas preparando exámenes.	
7. Ana critica que ...		
A	la dirección no se preocupe de la disciplina.	
B	los padres no vengan a las reuniones.	
C	muchos chicos no puedan concentrarse.	
D	los alumnos se interesen sólo por sus móviles.	

Tarea 3**(7BE)****Un español en Baviera**

Va a escuchar lo que cuenta Miguel de su vida. Escuche y complete las frases (1-7) con un máximo de **6 palabras**.



0	Ejemplo Miguel es de España, de ...	Águilas/ la provincia de Murcia
1	Miguel llegó a Baviera hace ...	
2	Se enamoró de una joven en ...	
3	Miguel da clases en una escuela de secundaria y ...	
4	Miguel ha realizado varios recorridos por ...	
5	A Miguel le parecen divertidos los ...	
6	El médico quería darle a Miguel ...	
7	Le llama la atención que en Alemania es posible llevarse ...	

Tarea 4

(7BE)



Un argentino en Madrid

Va a escuchar parte de una entrevista con un chico que vive en España. Encuentre los elementos correctos de la lista (A-K) para completar las frases (1-7). Hay dos frases que no se usan. Escriba sus respuestas en las casillas adecuadas.

0	Valentín es el invitado en un programa de radio ...	H
1	Valentín está en España ...	
2	Pudo integrarse muy bien ...	
3	Después de bastante tiempo ...	
4	Su número de amigos españoles y argentinos se caracteriza ...	
5	Para él, el hecho de trabajar lleva a ...	
6	En su empleo se comunica ...	
7	Gracias a ser hispanohablante ...	

A	con otros latinoamericanos.
B	entró en contacto con otros argentinos.
C	por relacionarse mucho con españoles.
D	con vendedores y compradores.
E	un puesto muy bien pagado.
F	desde hace casi una década.
G	le fue fácil familiarizarse con la vida en España.
H	sobre personas del mundo.
I	por ser casi igual.
K	una mejor integración.

3 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Va a escuchar algunas llamadas telefónicas. Relacione las llamadas (1-6) con las afirmaciones (A-I).

KC-Bezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung														
<ul style="list-style-type: none"> das Wesentliche von ausgewählten Audio- texten verstehen (z. B. Interviews, kurze Vorträge oder Nachrichtensendungen) verstehen. Sinnzusammenhänge erschließen, obwohl ihnen der Wortschatz nicht in Gänze bekannt ist. einen ausreichend großen Grundwortschatz aktivieren, der im Zusammenhang mit behandelten Themen steht. 	<p>Te llamaba para: Multiple matching, 6 BE, 1 BE pro Item</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>E</td><td>I</td><td>F</td><td>A</td><td>G</td><td>B</td><td>D</td> </tr> </table> <p>Distraktoren: C, H</p>	0	1	2	3	4	5	6	E	I	F	A	G	B	D
0	1	2	3	4	5	6									
E	I	F	A	G	B	D									

Teilaufgabe 2

Va a escuchar a una señora que habla de su profesión. Escuche y elija la respuesta correcta para cada pregunta.

KC-Bezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																
<ul style="list-style-type: none"> zunehmend die wesentlichen Inhalte von längeren und komplexeren Hörsehtexten verstehen, sofern diese an ihre Kenntnisse anknüpfen. Sinnzusammenhänge erschließen, obwohl ihnen der Wortschatz nicht in Gänze bekannt ist. einen ausreichend großen Grundwortschatz aktivieren, der im Zusammenhang mit behandelten Themen steht. 	<p>Soy profesora: Multiple choice, 7 BE, 1 BE pro Item</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>A</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>B</td><td>B</td><td>C</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	A	A	B	C	D	B	B	C
0	1	2	3	4	5	6	7										
A	A	B	C	D	B	B	C										

Teilaufgabe 3

Va a escuchar lo que cuenta Miguel de su vida. Escuche y complete las frases (1-7) con un máximo de **6 palabras**.

Für **Teilaufgabe 3** gilt:
die Informationen in Klammern sind optional,
bei Informationen, die mit / getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

KC-Bezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																
<ul style="list-style-type: none"> • zunehmend die wesentlichen Inhalte von längeren und komplexeren Hörsehtexten verstehen, sofern diese an ihre Kenntnisse anknüpfen. • Sinnzusammenhänge erschließen, obwohl ihnen der Wortschatz nicht in Gänze bekannt ist. • einen ausreichend großen Grundwortschatz aktivieren, der im Zusammenhang mit behandelten Themen steht. 	<p>Un español en Baviera: Satzergänzungen, 7 BE, 1 BE pro Item</p> <table border="1"> <tr><td>0</td><td>Águilas/la provincia de Murcia.</td></tr> <tr><td>1</td><td>seis años.</td></tr> <tr><td>2</td><td>España.</td></tr> <tr><td>3</td><td>la universidad.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Europa.</td></tr> <tr><td>5</td><td>falsos amigos.</td></tr> <tr><td>6</td><td>una infusión.</td></tr> <tr><td>7</td><td>los periódicos en la calle.</td></tr> </table>	0	Águilas/la provincia de Murcia.	1	seis años.	2	España.	3	la universidad.	4	Europa.	5	falsos amigos.	6	una infusión.	7	los periódicos en la calle.
0	Águilas/la provincia de Murcia.																
1	seis años.																
2	España.																
3	la universidad.																
4	Europa.																
5	falsos amigos.																
6	una infusión.																
7	los periódicos en la calle.																

Teilaufgabe 4

Va a escuchar parte de una entrevista con un chico que vive en España. Encuentre los elementos correctos de la lista (A-K) para completar las frases (1-7). Hay dos frases que no se usan.

KC-Bezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																
<ul style="list-style-type: none"> • zunehmend die wesentlichen Inhalte von längeren und komplexeren Hörsehtexten verstehen, sofern diese an ihre Kenntnisse anknüpfen. • Sinnzusammenhänge erschließen, obwohl ihnen der Wortschatz nicht in Gänze bekannt ist. • einen ausreichend großen Grundwortschatz aktivieren, der im Zusammenhang mit behandelten Themen steht. 	<p>Un argentino en Madrid: multiple matching, 7 BE, 1 BE pro Item</p> <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>H</td><td>F</td><td>C</td><td>B</td><td>I</td><td>K</td><td>D</td><td>G</td></tr> </table> <p>Distraktoren: A, E</p>	0	1	2	3	4	5	6	7	H	F	C	B	I	K	D	G
0	1	2	3	4	5	6	7										
H	F	C	B	I	K	D	G										

4 Bewertungshinweise

4.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Aufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
Hörverstehen 1 - 4	I und II	entfällt

4.2 Bewertungshinweise

Matchingaufgaben und Multiple-Choice-Aufgaben

- Es gibt genau eine richtige Lösung.
- Es gibt keine halben Bewertungseinheiten (BE).

- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt/eine Zuordnung vorgenommen, so gilt das Item als falsch gelöst und wird mit 0 BE bewertet.

Halboffene Aufgaben

- Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- Bei jeder Antwort, die die angegebene Wortanzahl (1-6) überschreitet, muss sichergestellt sein, dass nur der zutreffende Aspekt versprochen wurde, ansonsten ist sie als falsch zu bewerten.
- Bei frei zu formulierenden Antworten sind auch wörtliche Übernahmen aus dem Hörtext zu akzeptieren.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- Es werden keine halben BE verteilt.

Die von einem Prüfling insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

4.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %
14	90 %
13	85 %
12	80 %
11	75 %
10	70 %
9	65 %
8	60 %
7	55 %
6	50 %
5	45 %
4	40 %
3	33 %
2	27 %
1	20 %
0	00 %